

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų
(išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų
pavadootojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatai
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VILKAVIŠKIO SALOMĖJOS NĖRIES PAGRINDINĖ MOKYKLA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DAINA JUŠKAUSKIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-18 Nr. 4 *ŠVA* -2

VILKAVIŠKIS

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Mokyklos bendruomenė sistemingai ir nuosekliai įgyvendina mokyklos Strateginio plano (patvirtinta 2020 m. balandžio 28 d. Nr. B-IV-393 ir Veiklos plano (patvirtinta 2021 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-120) iškeltus tikslus ir uždavinius. Mokyklos veiklos tikslai ir uždaviniai parengti remiantis strateginiu planu, mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais, stebėsenos sistemos rodikliais, bendruomenės apklausų, tyrimų rezultatais, vykdomų projektų įsipareigojimais ir ištekliais, mokyklos veiklos tobulinimo planu. Kryptinga mokyklos veikla, orientuojantis į „mokyklą visiems“, yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas: *išanalizavus mokyklos veiklos planavimo dokumentus, nustatyta, kad rengiant strateginį, metinį ir ugdymo planą analizuojami jau pasiekti rezultatai, o į analizės išvadas, turimus duomenis atsižvelgiama rengiant naujus planus – tai padeda išlaikyti veiklos kryptingumą (Mokyklos veiklos teminio išorinio vertinimo vykusio 2021 m. lapkričio 15–18 d. Ataskaita 2021 m. gruodžio 9 d. Nr. 27, Nacionalinė švietimo agentūra).*

Pirmajam tikslui (Kryptingas ugdymo(si) kokybės tobulinimas) pasirinktos veiklos ir priemonės pasiektos.

Sistemingai analizuojami mokinių NMPP ir PUPP pasiekimai, atlikti 4 mokinių mokymosi poreikių ir stilių tyrimai. Tyrimų rezultatai panaudoti ugdymo kokybei gerinti, mokymosi pagalbai teikti. Mokytojų teigimu, 79 proc. mokinių pamokose geba pasimatuoti ir įsivertinti asmeninę pažangą, tačiau mokinių teigimu, viena iš žemiausių įsivertinimo verčių yra teiginys *Mokykloje aš išmokstu, kaip pačiam įvertinti ir apsvarstyti savo atliktus darbus* (2,8 balo), taigi mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų matavimo įgūdžių tobulinimas nėra pakankamas. Nors 82 proc. mokytojų teigė, jog pamokose numatė skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų mokiniams ar jų grupėms, tačiau tik 32,4 proc. mokinių teigia, jog *Mokytojai man dažnai leidžia pasirinkti, kokias užduotis atlikti*. Palyginus su 2020 m. ženkliai padaugėjo mokytojų, diferencijuojančių namų darbų užduotis: 2020 m. – 10 proc., 2021 m. 79 proc.

78 proc. mokytojų bendradarbiaudami, planuodami ir vesdami integruotas pamokas atliepė kiekvieno mokinio poreikius, dėl nuotolinio mokymosi būdo tik 44 proc. mokytojų vedė pamokas kitose edukacinėse erdvėse. *Mokytojų veikimas kartu stiprina jų gebėjimą ugdomosios veiklos metu kurti bebarjerę mokymosi aplinką* (3 lygis) – tai stiprusis mokyklos veiklos aspektas (*Mokyklos veiklos teminio išorinio vertinimo 2021 m. gruodžio 9 d. ataskaita Nr. 27, NŠA*).

Nors 65 proc. mokytojų teigia, jog taiko išmaniąsias erdves pamokose, tačiau remiantis išorės vertintojų išvadomis tik 10 proc. pamokų buvo šiuolaikiškos, jose taikyti metodai, paremti aktyviu mokinių mokymusi. Mokėjimo mokyti kompetencija ugdoma fragmentiškai.

100 proc. mokinių ugdė kultūros pažinimo įpročius bei dalyvavo karjeros ugdymo ir profesinio orientavimo veiklose. 94 proc. mokinių dalyvavo Kultūros paso edukacinėse veiklose (vyko 29 veiklos). Organizuota 19 kultūros pažinimo veiklų: pažintinės išvykos, edukaciniai renginiai, parodos. Vyko 12 virtualių susitikimų, ekskursijų, turų po muziejus.

100 proc. klasių vadovų organizavo karjeros ugdymo ir profesinio orientavimo veiklas nuotoliniu būdu (31 veikla). Netradicinio ugdymo dienos (*Karjeros diena*) veiklose dalyvavo 97 proc. mokinių.

IT bazės atnaujinimas, naujų erdvių sukūrimas efektyviai panaudotas ugdymo procese.

100 proc. specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams suteikta reikalinga specialistų pagalba.

Pedagogų profesines kompetencijas tobulinamos pakankamai, vidutiniškai 88 proc. pedagogų dalyvauja seminaruose, mokymuose, ilgalaikėse programose.

Ištirtas neformaliojo švietimo grupių poreikis, 84 proc. mokinių neformaliojo švietimo veiklos atitinka jų lūkesčius.

Antram tikslui (Teigiamo, saugaus emocinio klimato kūrimas ir mokyklos bendruomenės telkimas) pasirinktos veiklos ir priemonės pasiektos. Mokykloje organizuota VGK ir pagalbos mokiniui specialistų veikla užtikrina laiku teikiamą įvairiapusę pagalbą mokiniams, psichologinio klimato gerinimą. Veikla yra pakankamai efektyvi. *Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir mokytojo padėjėjų teikiama pagalba sudaro sąlygas visiems mokiniams sėkmingai dalyvauti bendrame ugdymo(si) procese* – tai stiprusis mokyklos veiklos aspektas (*Mokyklos veiklos teminio išorinio vertinimo 2021 m. gruodžio 9 d. (3 lygis) ataskaita Nr. 27, NŠA*).

Mokykloje kuriama saugi ir moderni aplinka, diegiamos šiuolaikiškos platformos ir technologinės naujovės. Tačiau nėra pakankamas patalpų modernizavimas (planuota reikšmė – 20 proc., pasiekta reikšmė – 10 proc.) ir informacinio stendo medžiagos atnaujinimas (planuota reikšmė – 2 kartus per metus, pasiekta reikšmė – 1 kartas). 2021 m. mokyklos erdvių modernizavimui panaudota 14 381 Eur (baldai, lauko treniruokliai, sėdmaišiai, teniso stalas, patalpų remontas).

Mokiniai aktyviau negu numatyta dalyvavo prevencinėse, sveikatos stiprinimo programose, socialiniuose projektuose ir akcijose.

Mokykloje kuriamas teigiamas ir saugus emocinis klimatas, užtikrinama saugi mokyklos darbuotojų aplinka, darbuotojams ir mokiniams organizuojamos ir vykdomos įvairios veiklos.

Mokyklos siūlomose veiklose (akcijose, projektuose) mokinių tėvai dalyvavo labai aktyviai, tačiau pedagoginio švietimo veiklose tėvų aktyvumas mažesnis (planuota reikšmė ne mažiau kaip 30 proc., faktinė reikšmė – 26 proc.).

Pedagoginiai darbuotojai, mokiniai aktyviai dalyvavo lyderystę skatinančiose veiklose (metodikos grupių savaičių renginiuose, akcijose, šalies ir tarptautiniuose projektuose, prevencinėse programose, savanorystės veiklose), dalijosi vertingą patirtimi, skleidė informaciją visuomenei.

Apie mokyklos veiklą pedagoginiai darbuotojai visuomenę informavo įvairiomis sklaidos priemonėmis, tačiau informacijos sklaidą vykdė nepakankamas asmenų skaičius (planuota reikšmė 80 proc., faktinė reikšmė – 66 proc.).

Kryptingai ir efektyviai vykdomos tolerancijos ugdymo veiklos padėjo telkti mokyklos bendruomenę.

Įžvalgomis apie mokyklos veiklą 2021 m. dalinosi 66 proc. pedagogų: rajoniniame laikraštyje „Santaka“ (19 kartų), <http://www.svietimonaujienos.lt> (1 kartas), <https://www.etaplus.lt> (4 kartai), <https://vilkaviskis.lt/> (5 kartai), mokyklos bibliotekos socialiniame tinkle Facebook (36 kartai: straipsniai, parodos, renginiai), mokyklos socialiniame tinkle Facebook (74 kartai: renginiai, video / foto montažai), nuolat visa informacija apie mokyklos veiklą pateikiama mokyklos e. svetainėje: www.snerisvilkaviskis.lt.

Bendras mokyklos veiklos 2021 metais įgyvendinimas vertinamas labai gerai. Buvo įgyvendinti visi iškelti tikslai, įgyvendintos beveik visos numatytos priemonės, išskyrus tuos, kuriuos įgyvendinti nebuvo įmanoma dėl šalyje paskelbto karantino ir nuotolinio ugdymo(si) organizavimo. Nuolat besimokantys, motyvuoti mokytojai darė įtaką vidinei ir išorinei mokyklos kultūrai, mokiniams. Nuo mokytojų, administracijos, pagalbos mokiniui specialistų teigiamo požiūrio į kaitą, aktyvios bendros veiklos, gebėjimo bendrauti ir bendradarbiauti, sutelktumo, kūrybiškumo, atsakingumo mokiniams ir tėvams priklauso, ar esame nuolat besimokanti mokykla.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekti kokybiško ir kryptingo ugdymo(si) – kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.	▪ <i>Pagerėję mokinių pasiekimai.</i>	• Ne mažiau kaip 3 pedagogų tarybos posėdžiai (analizė, savivaldumo mokantis tobulinimas).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atlikta strateginio plano įgyvendinimo analizė. Mokyklos bendruomenei pristatytos parengtos programos, tikslai ir uždaviniai, suplanuotos priemonės jiems pasiekti. (Mokytojų tarybos posėdis 2021-03-18 Nr. MP-3; Mokyklos tarybos posėdis 2021-02-03 Nr. TP-1). ✓ 2021-04 mėn. atliktas tyrimas „Mokinių mokymosi stiliai ir būdai“. Nustatyta, kad vyraujantis mūsų mokinių mokymosi stilius yra kinestetinis. Pateiktos mokytojams rekomendacijos dėl gautų įžvalgų pritaikymo (Mokytojų tarybos posėdis 2021-04-15 Nr. MP-4). ✓ Atliktas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas „Savivaldumas mokantis“. Įsivertinime dalyvavo 81,9 proc. mokytojų, 44,2 proc. mokinių ir 33,3 proc. tėvų. <i>Aukščiausios mokinių nurodytos vertės: mokymasis gerbti kitų nuomonę, gebėjimas savarankiškai atlikti</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • Ne mažiau kaip 50 proc. visų pamokų / veiklų per m. m. taikomi mokymąsi skatinantys metodai, orientuoti į tyrinėjimą, mokinių patirtį, socialiai aktyvų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą. • Mokiniam sudarytos galimybės gebėjimus ugdyti ilgalaikėse konsultacijose. <ul style="list-style-type: none"> • Ne mažiau 1 procentu padidės mokinių pažangumas. 	<p><i>užduotis ir namų darbus, mokymasis konfliktus spręsti gražiuoju, mokytojų pagalba. Aukščiausia tėvų nurodyta vertė: mokykloje mano vaikas mokosi, kaip savarankiškai rūpintis savo mokymusi, kaip savarankiškai susieškoti informacijos</i> (Mokytojų tarybos posėdis 2021-05-06 Nr. MP-5, Mokytojų tarybos posėdis 2021-06-09 Nr. MP-6, Mokyklos tarybos posėdis 2021-02-03 Nr. TP-1).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Stiprusis mokyklos veiklos aspektas Kryptinga mokyklos veikla skatina kiekvieno mokinio priėmimą, įsitraukimą ir dalyvavimą (1.1, 4 lygis) (<i>Mokyklos veiklos teminio išorinio vertinimo 2021 m. gruodžio 9 d. ataskaita Nr.27, NŠA</i>). ✓ 85 proc. proc. visų pamokų taikytos informacinės technologijos. Remiantis išorės vertinimo išvadomis 43,6 proc. pamokų šalia tradicinių stebėti į aktyvią veiklą orientuoti metodai; 54 proc. pamokų dominavo mokytojas, 14 pamokų ir tik 10 proc. pamokų buvo šiuolaikiškos, jose vyravo mokinių mokymasis (<i>Mokyklos veiklos teminio išorinio vertinimo 2021 m. gruodžio 9 d. ataskaita Nr.27, NŠA</i>). ✓ Mokiniam, kurie yra gyvenę kitoje kultūrinėje ir kalbinėje aplinkoje ir yra baigę tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, sudaryta galimybė individualiai mokytis lietuvių kalbos ilgalaikėse ir trumpalaikėse konsultacijose; ✓ 8 klasių mokiniams matematikos ilgalaikėms konsultacijoms aukštesnius / žemesnius ugdymosi pasiekimus turintiems mokiniams skiriama po 2,5 sav. / val.; 5 klasių mokiniams matematikos ilgalaikėms konsultacijoms skiriama 2 sav. / val., o lietuvių kalbos ilgalaikėms konsultacijoms 1 sav. / val. (Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinės mokyklos 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas, patvirtintas 2021 m. rugpjūčio 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-117). ✓ Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. buvo organizuojamos konsultacijos dėl COVID-19 pandemijos patyrusiems mokymosi praradimų (Konsultacijose dalyvavo 552 mokiniai). ✓ 2020–2021 m. m. matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo balų vidurkis 3,9 ir jis yra 1,2 balo didesnis lyginant su 2018–2019 m. m. matematikos pagrindinio ugdymo patikrinimo balų vidurkiu. Lyginant 2020–2021 m. m. ir 2018–2019 m. m. 8 klasių NMPP rezultatus pagal pasiekimų lygius, fiksuojami aukštesni skaitymo, gamtos mokslų, socialinių mokslų testų rezultatai. ✓ vidutiniškai 23,22 proc. mokinių, lankančių lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos ilgalaikes konsultacijas ir modulius, padarė pažangą.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Plėtoti ir skatinti lyderystę bei savanoriškas veiklas.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizuojamos 3–4 socialinės, pilietinės veiklos, akcijos. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2021 m. buvo vykdoma prevencinė šviečiamoji veikla pradinėse klasių mokiniams: projekto „Mokiniai – mokiniams“ dalyviai parengė ir organizavo veiklas Vilkaviškio pradinės mokyklos ketvirtų klasių mokiniams keturiomis prevencinėmis temomis. ✓ 2021 m. lapkričio 16 d. Pilietiškumo akcija „Atmintis gyva, nes liudija“ (rajoninėje eisenoje dalyvavo 106 mokiniai ir 22 tėvai, 6 mokytojai).

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2021 m. lapkričio 16 d. Tarptautinės tolerancijos dienos minėjimo organizavimas mokyklos bendruomenėje (Padėkos raštas, 2021 m. lapkričio 16 d. 5R-109, Tarptautinės komisijos vykdomasis direktorius). ✓ 2021 m. gruodžio mėnesį visa bendruomenė dalyvavo akcijoje „Pasidalinkime gerumu“ (maisto produktai socialinei valgyklėlei, sauskelnės „Vilties spindulėliui“). ✓ 2021 m. gruodžio 22 d. rajoninė Kalėdinio bėgimo akcija „Nuo eglutės prie eglutės“ (dalyvavo 82 mokiniai ir 4 mokytojai). ✓ Mokyklos bendruomenės iniciatyva / akcija „Žalias takas aplink mokyklą“ (mokyklos edukacinių lauko erdvių tobulinimas). ✓ Mokytojų iniciatyva vyko akcija „Mokytojau, einam“ (dalyvavo 55 proc. mokyklos mokytojų).
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Patobulintos pedagogų profesinės kompetencijos</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų tobulina savo profesines kompetencijas seminaruose, mokymuose. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 85,4 proc. mokytojų tobulino savo kompetencijas ilgalaikėse programose, seminaruose, mokymuose. Atnaujinti įgūdžiai padėjo tobulinti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją. Seminare „Įrodymais grįsta pedagogo veikla, ugdant elgesio ir emocijų sunkumų ir (ar) sutrikimų turinčius vaikus“ dalyvavo 82 proc. mokytojų; seminare „Šeimos ir ugdymo įstaigos partnerystė bei efektyvus bendradarbiavimo galimybės sprendžiant vaikų auklėjimo ir ugdymo klausimus dalyvavo 96,7 proc. mokytojų; ilgalaikėje programoje „Įtraukusis ugdymas“ dalyvavo 85,4 proc. mokytojų. Mokytojų profesiniam tobulėjimui panaudota 2 865, 00 eur (MK lėšų 100 proc.).
1.2. Kurti saugią, atvirą ir modernią mokyklą.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Diegiamos šiuolaikinės platformos, atnaujinamos informacijos sklaidos priemonės.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų pamokas geba organizuoti virtualioje erdvėje (dirbama su EDUKA, EMA ir kitomis skaitmeninėmis priemonėmis). • Ne mažiau 75 proc. mokinių geba savarankiškai naudotis informacinėmis priemonėmis ir šiuolaikinėmis platformomis. • Įrengti gamtos mokslams skirtą kabinetą – laboratoriją. • Įgyvendinamos tarptautinio/šalies/ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 85 proc. mokytojų pamokas organizuoja naudodami išmaniąsias erdves / platformas: EDUKA, EMA, Kahoot , Liveworksheets, wordwall.net, Class Dojo, mentimeter.com, Quizizz, Socrative, islcollective ir kt. 100 proc. mokytojų nuotolinio ugdymo(si) metu naudojo Office 365 programą Microsoft Teams. ✓ 30 proc. mokytojų dalyvavo STEAM tinklo veiklose. 6 veiklos viešintos ir patvirtintos STEM mokyklos ženklo portale. Sudarytas STEAM veiklų 2021 –2022 m. m. planas (2021-09-07 metodinės tarybos posėdžio protokolas Nr. 8). ✓ 96 proc. mokinių geba naudotis informacinėmis technologijomis. 100 proc. mokinių nuotolinio ugdymo(si) metu naudojo Office 365 programą Microsoft Teams. 100 proc. mokiniai aprūpinti skaitmeninėmis mokymo priemonėmis: EDUKA klasė, EMA elektroninė mokymosi aplinka, Edukacinė aplinka <i>MozaBook</i> (panaudota skaitmeninio ugdymo plėtrai (DNR) 10 938 Eur). ✓ Įgyvendinant projektą „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ mokykloje sukurta saugi ir kontroliuojama belaidė interneto prieiga, įdiegta 18 belaidės interneto prieigos taškų (pasirašyta sutartis su KTU, 2020-11-17 d. Nr. SV9-3526/25-26). ✓ Įrengtas gamtos mokslams skirtas kabinetas – laboratorija (30 vietų mokiniams ir mokytojui; interaktyvi lenta). ✓ Tarptautinių projektų veiklos vyko virtualiuose ir tiesioginiuose susitikimuose. 2021 m. spalio 3–9 d. į
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Parengti ir įgyvendinami</i> 		

	<i>projektai.</i>	rajono ne mažiau 2 projektų veiklos.	Erasmus+ projekto „Europos mokyklos už tvarų vystymąsi“ partnerių susitikimą Turkijoje vyko 2 mokytojai ir 4 mokiniai; 2021 m. spalio 11–15 d. į Erasmus+ projektą „Eksperimentinė kūrybinio ugdymosi kelionė“ partnerių susitikimą Graikijoje vyko 2 mokytojai ir 4 mokiniai. Tiesioginių susitikimų veiklos pristatytos mokyklos bendruomenei: Mokytojų tarybos posėdis 2021-10-21 Nr. MP-10 ir www.snerisvilkaviskis.lt . Stiprusis mokyklos veiklos aspektas <i>Atvira ir prasminga mokyklos tinklaveika kuria galimybes tenkinti kiekvieno mokinio poreikius</i> (1.6., 4 lygis) (<i>Mokyklos veiklos teminio išorinio vertinimo 2021 m. gruodžio 9 d. ataskaita Nr. 27, NŠA</i>).
1.3. Kurti teigiamą, saugų emocinį klimatą.	▪ <i>Užtikrinta saugi mokyklos bendruomenės aplinka.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ne mažiau 2 tyrimai pagalbos mokiniui efektyvumo, psichologinio klimato gerinimo, gabių ir specialių poreikių vaikų ugdymo klausimais. • Atliktas bent 1 tyrimas apie mokyklos bendruomenės narių savijautą mokykloje. • Priimti sprendimai ir priemonės emocinės būsenos gerinimui. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Per 2021 m. atlikti tyrimai: 5 kl. mokinių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas (su tyrimo rezultatais supažindinta Mokytojų tarybos posėdyje 2021-11-08 Nr. MT-11); ✓ „Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių mokinių elgesio valdymas“ (su tyrimo rezultatais supažindinta Mokytojų tarybos posėdyje 2021-03-18 Nr. MP-3). ✓ Mokinių „Lyderių klubo“ nariai atliko tyrimą „Mokinių emocinės savijautos Covid-19 pandemijos metu“, kuriame dalyvavo 96 proc. mokinių. 50,8 proc. mokinių teigia, jog „Mokykloje reikėtų dažniau kalbėti apie emocinę būseną“. Kartu su mokyklos psichologe parengtos rekomendacijos mokiniams „Kaip pagerinti emocinę savijautą“. Mokinių atstovai tyrimo rezultatus pristatė Mokytojų tarybos posėdyje (2021-02-17 Nr. MP-2), klasių seniūnų susirinkime. ✓ Inicijuoti 4 tyrimai / testai atlikti 5–7 klasėse dėl emocinio išsekimo, patyčių, tarpasmeninių santykių. ✓ Stiprusis mokyklos veiklos aspektas <i>Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir mokytojo padėjėjų teikiama pagalba sudaro sąlygas visiems mokiniams sėkmingai dalyvauti bendrame ugdymo(si) procese</i> (2.1., 3 lygis) (<i>Mokyklos veiklos teminio išorinio vertinimo 2021 m. gruodžio 9 d. ataskaita Nr.27, NŠA</i>). ✓ 2021 m. rugsėjo mėn. atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių ir mobingo vertinimas (dalyvavo 96 proc. respondentų: į klausimą <i>Ar jūs patenkintas darbu šioje mokykloje</i> 93 proc. atsakė <i>Dažnai / labai dažnai</i>; į klausimą <i>Kaip dažnai jūsų vadovas pataria, padeda, kai reikalinga pagalba</i> 80 proc. atsakė <i>Dažnai / labai dažnai</i>). ✓ Parengtos rekomendacijos, priimti susitarimai, nutarimai (administraciniai pasitarimai, mokytojų tarybos posėdžiai, VGK posėdžiai, individualūs pokalbiai).
1.4. Siekti ugdymo turinio atnaujinimo	▪ <i>Įgyvendinamos atnaujintų BP rekomendacijos.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Suburta UTA įgyvendinimo ir koordinavimo komanda. • Inicijuoti pedagoginiai darbuotojai dalyvauti UTA procese mokyklos / savivaldybės mastu. • Parengtos strateginio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inicijuotas Mokytojų tarybos posėdis 2021 m. vasario 17 d. Nr. MP-2. Sudaryta mokykloje komanda atnaujinto ugdymo turinio (toliau - UTA) įgyvendinimui ir koordinavimui vykdyti (2021 m. vasario 18 d. direktoriaus įsak. Nr. V-23). ✓ Deleguota direktoriaus pavaduotoja ugdymui E. Domantienė į Vilkaviškio rajono savivaldybės atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimo koordinavimą komandą (<i>raštas</i> Vilkaviškio rajono savivaldybės administracijos direktoriui 2021-02-15 Nr. (1.10.)5-31 „Dėl E. Domantienės delegavimo“). ✓ Susitarta dėl kokybiškos ir laiku teikiamos

	veikimo kryptys, susijusios su atnaujintų BP įgyvendinimu.	informacijos sklaidos (mokytojai lankosi svetainėje <i>Mokykla 2030</i> ; UTA komandos nariai teikia informaciją visai mokyklos bendruomenei, susijusia su UTA). Administraciniai ir Mokytojų tarybos posėdžiai: 2021-02-01 Nr. AD-2, 2021-03-16 Nr. AD-3, 2021-03-18 Nr. MP-3, 2021-05-06 Nr. MP-5. ✓ Vykdoma dokumentų analizė (mokytojai susipažįsta su kompetencijomis, vaiko raidos aprašu, savo dalyko atnaujintomis programomis).
--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvauta respublikinėje konferencijoje „Aplinkos įtaka XXI amžiaus ugdymo (si) kokybei“ Klaipėdoje.	Pasidalinta vertingą patirtimi apie nuotolinio ugdymo (si) iššūkius ir galimybes. Parengtas pranešimas „Nuotolinio ugdymo (si) iššūkiai ir galimybės Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinėje mokykloje“ (pranešėja D. Juškauskienė). Pažyma, 2021-04-13 Nr. 391.
3.2. Organizuotas, koordinuotas ir vykdytas Paežerių pagrindinės mokyklos mokinių ugdymas (is), pedagoginių ir nepedagoginių darbuotojų veikla 2021 metais.	Sėkmingai vykdyta veikla 2021 metais: parengti 82 įsakymai (veiklos, personalo, mokinių, komandiruočių); organizuota 7 pedagogų tarybos posėdžių.
3.3. Inicijuota mokyklos bendruomenė dalyvauti Vilkaviškio krašto žydų tautos atminimo „Litvakų atminimo sode“ įamžinimui.	Mokyklos bendruomenė surinko 570,00 Eur ir realizuotas projektas „Litvakų atminimo sode“, esančiame Plungėje.
3.4. Mokyklos materialinės bazės pokyčiai.	Edukacinės erdvės (stalo teniso stalas I aukšte mokinių užimtumo kokybei gerinti; sporto aikštyne pastatyti 5 lauko treniruokliai; sėdmaišiai sensoriniam kambariui).
3.5. Atlikti saulės jėgainės įrengimo 1 etapo darbai.	Elektros energijos efektyvumo didinimas.
3.6. Mokyklos erdvių reprezentavimas.	2021 m. rugpjūčio mėn. organizuotas švietimo įstaigų vadovams sensorinio – relaksacinio kambario pristatymas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetencija
7.2. Vadovavimo žmonėms kompetencija

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio aktyviam ir prasmingam mokymuisi, savivaldumui ugdytis taikant pastoliavimą	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Inicijuoti šiuolaikinės pamokos modelio kūrimą.</i> ▪ <i>Skatinti kolegialų mokymąsi.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inicijuotas mokyklos veiklos tobulinimo plano išorės teminio vertinimo parengimas. Nemažiau kaip 80 proc. įgyvendinta tobulinimo plano priemonių, numatytų 2022 metams. ✓ Susitarta dėl šiuolaikinės pamokos požymių. Parengtas šiuolaikinės pamokos modelis ir nemažiau kaip 15 proc. mokytojų pamokose taiko šiuolaikinės pamokos požymius. ✓ Organizuota metodinė savaitė „Kolega –kolegai“. Nemažiau kaip 10 proc. mokytojų veda atviras pamokas. ✓ Įvertinamas vidinis potencialas ir pedagogai skatinami dalintis Mokytojų tarybos posėdžiuose vertinga patirtimi apie pastoliavimo būdus. Nemažiau kaip 15 proc. mokytojų dalinsis vertingą patirtimi.
8.2. Tobulinti mokytojų profesinį tobulėjimą	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Organizuota bent 1 ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa.</i> ▪ <i>Parengta mokytojo asmeninio įsivertinimo forma.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 90 proc. mokytojų patobulina dalykines kompetencijas. ✓ Nemažiau kaip 25 proc. mokytojų metodikos grupių susirinkimuose dalinasi vertingą pamokos kokybės tobulinimo patirtimi aktyvaus mokymosi kūrimo pamokoje klausimais. ✓ Patobulintas mokytojų profesinės veiklos įsivertinimas ir vertinimas. 100 proc. mokytojų veiklos refleksijos vyksta metodikos grupėse ir individualiuose pokalbiuose.
8.3. Siekti ugdymo turinio atnaujinimo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo programoje.</i> ▪ <i>Susitarti dėl strateginių veikimo krypčių, susijusių su atnaujintų BP įgyvendinimu.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nemažiau kaip 2 kartus informuojama mokyklos bendruomenė apie BP diegimo žingsnius. ✓ Nemažiau kaip 10 proc. pedagogų dalijasi sėkminga praktika su kolegomis. ✓ Nemažiau kaip 3 refleksijos su mokytojais (metodikos grupėse, metodinėje taryboje, individualiuose pokalbiuose ir pan.) dėl atnaujintų BP diegimo.
8.4. Kurti įvairius mokinių poreikius atitinkančią ugdymo(si) aplinką	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Panaudoti ugdymo plano galimybes skirtingų poreikių ir gebėjimų mokinių ugdymui.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ne mažiau kaip 50 proc. skirtingų gebėjimų mokinių patirs pasirinktos pagalbos optimalią naudą. ✓ Ne mažiau kaip 90 proc. specialiųjų ugdymo (si) poreikių turintiems mokiniams suteikiama reikalinga

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kurti įtraukiąją mokyklos aplinką. 	specialistų pagalba. ✓ Organizuojamos 3–4 socialinės, pilietinės veiklos, akcijos. ✓ Tarptautinių ir šalies projektų rengimas ir įgyvendinimas. Įgyvendintos nemažiau kaip 2 veiklos.
8.5. Dalyvauti įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programos I-ojo etapo veiklas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suplanuojamas ir pradedamas įgyvendinti pokytis mokykloje, gerinantis įtraukaus ugdymo(si) sąlygas. 	✓ Pagal numatytą tvarkaraštį dalyvaujama savivaldybės Pažangos plano kūrimo veiklose. ✓ Mokyklos bendruomenė (mokytojai, mokiniai, tėvai) informuota ir įtraukta į Pažangos plano veiklų vykdymą.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
 (pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ekstremali situacija šalyje

9.2. Žmoniškųjų ir finansinių išteklių trūkumas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mūsų užduotys įvykdytos ir
nėra jokių kurti įtraukiąją aplinką reikalingų.
Neišlaikoma vertinama labai gerai (mokyklės tarybos
2022-02-02 posėdžio Nr. 171-2 nutarimas)

Mokyklės tarybos pirmininkė Liutari Andrius 2022-02-02

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Užduotys įvykdytos, kai
kuriame rodikliu nesigūti. Siūlymai susiję su 15 proc.
pareiginės algos pritaikymo dalyse daryti kintančiąsias dalis.
Meras Algirdas Nubuka 2022-02-18

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.
Direktorė
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas)

Daina Juskauskienė 2022-02-18
 (vardas ir pavardė) (data)